

CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", affermano la necessità che le Istituzioni scolastiche attuino una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni di legge.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, l'insegnamento dell'educazione civica deve svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

- 1. COSTITUZIONE;**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DEL TERRITORIO E DEL PATRIMONIO;**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.**

La nostra Istituzione scolastica accoglie le disposizioni delle Linee Guida nell'elaborazione di un curriculum di Educazione Civica che vuole tradursi in un'azione formativa verticale (infanzia, primaria, secondaria di primo grado), che possa stimolare negli alunni il senso della legalità e l'etica della responsabilità.

Il concetto chiave della "responsabilità" va declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal sociale al digitale, passando per la salvaguardia dell'ambiente e per la tutela del patrimonio artistico e culturale, locale e globale.

La conoscenza e la consapevolezza devono, dunque, tradursi nell'esercizio di una cittadinanza attiva e nell'aderenza al "nuovo umanesimo", auspicato nelle Indicazioni Nazionali: "Le relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo dell'umanità e del pianeta, oggi, devono essere intese in un duplice senso. Da un lato ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro, ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità".

In quest'ottica, particolare rilievo assume la conoscenza e la riflessione critica sugli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030, il quale documento vuole essere un "programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità".

L'elaborazione di un curriculum per l'educazione civica deve dunque avere come obiettivo lo sviluppo e il potenziamento delle soft skills affinché, come vogliono le Indicazioni, la scuola sia capace di educare al "saper stare al mondo".

A tal fine è indispensabile che l'insegnamento dell'educazione civica miri ad un apprendimento significativo, che possa concretizzarsi nel passaggio dal piano delle nozioni a quello delle azioni, mediate da una riflessione consapevole, autonoma, critica ed originale.

Il bambino e il ragazzo, a seconda dell'età e all'interno di un percorso formativo unitario (garantito, nel nostro caso, dall'appartenenza a un istituto comprensivo), imparerà a riconoscere potenzialità e problematicità a partire dal proprio contesto di vita per giungere a contesti via via più allargati, fino all'attuale "villaggio globale".

Bambini e ragazzi vanno resi consapevoli che "i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese" (Linee Guida).

Lo sviluppo del senso di appartenenza allo Stato italiano, alla Comunità Europea, al mondo tutto non può non tradursi in comportamenti votati alla solidarietà e alla valorizzazione delle differenze (tra gli individui e tra i popoli), senza cui non può esserci reale uguaglianza di opportunità.

Una profonda consapevolezza delle interconnessioni tra tutti gli esseri viventi stimola azioni efficaci per la sostenibilità ambientale e la salvaguardia del pianeta.

L'attenzione al mondo reale non deve prescindere dalla pervasività del multimediale, rispetto al quale bambini e ragazzi devono ribaltare la posizione: da fruitori passivi ad attori consapevoli e originali.

Quanto detto è ciò che la nostra scuola si propone di perseguire attraverso l'educazione civica, articolando il suo curriculum verticale nei tre nuclei concettuali, individuati nelle Linee Guida.

La norma asserisce "il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue; in ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, espresso in decimi per gli alunni della scuola secondaria.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni e, soprattutto negli istituti comprensivi, contribuisce all'elaborazione del curricolo verticale.

Tra le finalità della Scuola dell'Infanzia, oltre a identità, autonomia e competenze, viene indicata la cittadinanza.

La Legge sull'insegnamento dell'educazione civica prevede che nella Scuola dell'Infanzia vengano avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, a cui possono concorrere tutti i campi di esperienza, unitariamente e distintamente.

All'interno del campo di esperienza **"Il sé e l'altro"**, i bambini sperimentano le prime regole del vivere sociale e riflettono sul senso e sulle conseguenze delle loro azioni. L'esperienza personale del bambino via via si curva verso la consapevolezza di una storia "plurale", nel delicato equilibrio tra regole da condividere e diversità da riconoscere e rispettare.

Le attività proposte all'interno del campo di esperienza **"Il corpo e il movimento"** favoriscono:

- il riconoscimento della propria identità corporea e delle differenze di genere;
- pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Il campo di esperienza **"Immagini, suoni, colori"** è l'ambito in cui il bambino comunica ed esprime le sue emozioni, utilizzando diversi linguaggi. Nel contempo, incontra e si confronta con altri modi di espressione, riconoscendo somiglianze e differenze fra sé e gli altri.

All'interno di questo campo di esperienza, i bambini esplorano anche le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Ne **"I discorsi e le parole"**, i bambini interagiscono con pari ed adulti, elaborano e condividono esperienze, si scambiano punti di vista, avviando il processo di costruzione del riconoscimento e della valorizzazione dell'alterità.

"La conoscenza del mondo" è il campo di esperienza entro cui sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente naturale. La conoscenza di animali e vegetali,

osservati nei loro ambienti o in microambienti artificiali, stimolerà i piccoli alla cura degli organismi viventi.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
UNITA' DI APPRENDIMENTO: “Costruzione del sé ... e incontro con l'altro-da-sé” N.ORE: 15 TEMPI: ottobre/dicembre

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Costruzione del sé conoscenza dell'altro-da-sé	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo per conoscere attraverso i sensi • Il corpo per esprimersi e comunicare • I bisogni propri e quelli dell'altro; i propri desideri e quelli dell'altro • Le emozioni 	Arte e immagine	2
		Musica	2
		Italiano	4
		Scienze motorie	2
Alterità culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Festività diverse per culture diverse 	Inglese	1
Rispetto degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco: spazio privilegiato per condividere e cooperare 	Scienze motorie	2
Rispetto delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività didattiche) 	Storia	2
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare creativamente i linguaggi non verbali, per esprimere sensazioni ed emozioni • Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta • Interagire negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista 		

	diversi
--	---------

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Lo spazio intorno a noi"
N.ORE: 9
TEMPI: marzo/maggio

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi spazi della scuola e le loro funzioni • Regole di condotta nei diversi ambienti scolastici e comportamenti sicuri • L'uomo come elemento della Natura • Comportamenti a favore della sostenibilità ambientale 	Geografia Scienze Religione	3 4 2
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...) per riconoscerlo come organismo vivente • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri 		

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Creatività e multimedialità"
N.ORE: 9
TEMPI: gennaio/febbraio

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
-----------------	--------------------	------------	-----

Il digitale e la creatività	<ul style="list-style-type: none"> • Storytelling, giochi di animazione, grafica e musica digitale, per l'espressione della creatività personale • Compiti e procedure 	Tecnologia Matematica Italiano Inglese Arte e immagine	3 2 2 1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi al digitale, riconoscendone le potenzialità di uso creativo • Seguire delle istruzioni per lo svolgimento di attività-gioco 		

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Io, tu...noi"
N.ORE: 13
TEMPI: ottobre/dicembre

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Rispetto e valorizzazione dell'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Sensazioni, emozioni, impressioni, idee e punti di vista personali e altrui • I linguaggi del corpo e della mente • Le diversità (di genere, personali...) come risorsa del gruppo: il lavoro di squadra. 	Italiano Inglese Religione Storia	2 1 1 2
Strategie di funzionamento del	<ul style="list-style-type: none"> • L'interdipendenza positiva: -di obiettivo; 	Italiano	2

gruppo	-di materiali; -di valutazione; -di ricompensa; -di compito; -di ruoli.	Arte e immagine Musica Scienze motorie	2 1 2
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'ascolto attivo e prendere parola negli scambi comunicativi • Interagire con semplici espressioni in L2, come ulteriore possibilità di scambio comunicativo • Utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni sul proprio passato; condividere nel gruppo le conoscenze prodotte, riconoscendo analogie e differenze nel percorso di vita dei membri del gruppo-classe • Dato un input specifico, creare prodotti originali (grafici, musicali...) e "raccontarli" al gruppo • Dare il proprio personale contributo ad attività diversificate da svolgere in gruppo 		

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Una casa per tutti" N.ORE: 11 TEMPI: marzo/maggio

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti naturali e antropici • Ecosistemi ed esseri viventi • Cura e tutela dell'ambiente, come casa comune 	Geografia Scienze	4 3 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata e riciclo 	Religione	
Risparmio energetico	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti da mettere in pratica per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche 	Tecnologia	3
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita • Sapere differenziare i rifiuti • Mettere in pratica nel quotidiano comportamenti a favore del risparmio energetico 		

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Dalla realtà alla multimedialità...e viceversa"
N.ORE: 9
TEMPI: gennaio/febbraio

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Approccio al coding	Il digitale come spazio per: <ul style="list-style-type: none"> • Lo svolgimento di compiti, attraverso l'esecuzione di procedure, da rielaborare poi verbalmente; • la cooperazione. 	Tecnologia Matematica Italiano	4 3 2
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici percorsi, partendo da istruzioni verbali o disegni o dare istruzioni ad altri • Argomentare sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti • Lavorare in gruppo, riconoscendo il proprio apporto e quello degli altri 		

CLASSE TERZA

<p>NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Vivere insieme"</p> <p>N.ORE: 12</p> <p>TEMPI: gennaio/marzo</p>

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale e valore delle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità (di genere, di razza, culturali, personali...) come possibilità di confronto e risorsa per la crescita dell'individuo e del gruppo, piccolo (quello vissuto a scuola, nel quartiere, al parco giochi...) o grande (fino ad arrivare alla comunità nazionale). 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Importanza delle norme per regolare la convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri scritti, che valgono per un'intera nazione • Diritti universali • Rispetto e cura per sé e per gli altri, come valore della persona 	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Religione</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e produrre conoscenze sul passato proprio, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza • Approcciarsi con atteggiamento riflessivo e senso critico agli eventi storici 		

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Siamo tutti interconnessi"
N.ORE: 12
TEMPI: ottobre/dicembre

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Appartenenza ad una comunità	<ul style="list-style-type: none"> • La comunità locale: il territorio, la storia, le tradizioni, i canti popolari, l'arte... • La comunità locale come piccolo tassello e specchio della comunità nazionale 	Storia	2
		Geografia	1
		Arte e immagine	2
		Musica	1
Appartenenza all'ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none"> • Le interconnessioni che legano tutti gli elementi della natura • L'uomo: elemento della natura • Il rapporto Uomo-Natura nel tempo 	Scienze Geografia Scienze motorie	2 2 2
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico della propria comunità, riflettendo sul valore della bellezza • Individuare l'esistenza di interconnessioni che legano tutti gli elementi della natura 		

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Come un robot...meglio di un robot"

N.ORE: 9
TEMPI: aprile/maggio

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione di situazioni problematiche legate all'esperienza concreta, ipotesi di intervento e pianificazione di strategie Attivazione di processi metacognitivi mediante la rielaborazione verbale 	Tecnologia Matematica Italiano	4 3 2
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare procedure di problem solving Rielaborare verbalmente, condividendola con gli altri, la procedura messa in atto, analizzandone items e operazioni Cooperare per uno scopo comune 		

CLASSE QUARTA

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
UNITA' DI APPRENDIMENTO: “Crescere ... con consapevolezza”
N.ORE: 11
TEMPI: ottobre/dicembre

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
I diritti dei bambini	<ul style="list-style-type: none"> I diritti dei bambini sanciti nella “Convenzione sui Diritti dell'Infanzia” 	Storia Italiano	2 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: uguaglianza di genere e diritto allo studio per tutti 	<p>Inglese</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Religione</p> <p>Musica</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Riflettere sulla vita dei bambini nei diversi contesti storici e sociali • Interagire in modo collaborativo in una conversazione/discussione/dialogo, formulando domande, facendo proposte, fornendo esempi e spiegazioni 		
<p>NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>			
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: “Ben-essere per tutti”</p> <p>N.ORE: 11</p> <p>TEMPI: marzo/maggio</p>			

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Sostenibilità ambientale e salute	Obiettivi dell' Agenda 2030: porre fine alla fame e raggiungere la sicurezza alimentare; garantire la salute e il benessere a tutte le età; assicurare a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile	Geografia	3
		Scienze	3
		Inglese	1
		Scienze motorie	3

	dell'acqua e delle strutture sanitarie	Arte e immagine	1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze • Riflettere sulle problematiche legate al divario economico tra "mondo ricco" e "mondo povero" • Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista motorio ed alimentare • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita 		

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Digito... con consapevolezza"
N.ORE: 11
TEMPI: gennaio/febbraio

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Le TIC per la formazione e l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> • Le nuove tecnologie come strumento di crescita culturale 	Tecnologia Matematica Italiano Arte e immagine Musica	4 2 3 1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le nuove tecnologie come accesso alle informazioni ed elaborazione di prodotti personali ed originali: libri digitali, giochi interattivi, utilizzo di piattaforme educative 		

CLASSE QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
--

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: Cittadini attivi...per un mondo più giusto</p> <p>N.ORE: 13</p> <p>TEMPI: gennaio/marzo</p>
--

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> • I diritti di ciascuno • La legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • La bandiera italiana e quella europea; l'inno nazionale e quello europeo. • La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo • La Costituzione: libertà e responsabilità di ciascuno per l'ordine e la giustizia sociale • Parità di opportunità e valore delle differenze 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza all'Italia, alla Comunità europea, al mondo in quanto portatori tutti degli stessi diritti irrinunciabili • Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi dello Stato 		

<p>NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO: "L'identità terrestre"</p>

N.ORE: 10
TEMPI: ottobre/dicembre

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Protezione dell'ecosistema terrestre 	Obiettivi Agenda 2030: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine; promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico; rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi e sostenibili	Scienze Geografia Storia Italiano Inglese	2 2 2 2 2
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita Riconoscere il valore dell'arte e della bellezza 		

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Il Galateo del social network"
N.ORE: 10
TEMPI: aprile/maggio

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di 	<ul style="list-style-type: none"> La netiquette 	Italiano Inglese Tecnologia	2 2 3

comunicazione virtuali		Matematica	2
		Religione	1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare processi di problem solving • Saper tutelare la propria identità nei social network • Rispettare l'identità dell'altro nei social network • Selezionare le informazioni e valutarne l'attendibilità • Comprendere che il web nasconde insidie 		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Verso una cittadinanza attiva"

N.ORE: 12

TEMPI: OTTOBRE/DICEMBRE

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Diritti e doveri	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione • Giochi, regole e parità 	Italiano Storia Religione Lingua inglese Lingua francese Scienze motorie Scienze Arte Tecnologia	1 2 1 1 1 1 1 1 1
Il concetto di democrazia	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di Stato e di Governo 	Storia Geografia	1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista diversi • Esprimere con esempi concreti il concetto di diritto e di dovere • Partecipare attivamente alla vita della comunità rispettando le regole • Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura 		

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Digitiamo insieme"
N.ORE: 9
TEMPI: GENNAIO/FEBBRAIO

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Potenzialità ed influenza delle TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Uso creativo dei linguaggi multimediali come fonte di conoscenza Le relazioni attraverso il web Selezione delle informazioni reperite sul web 	Tecnologia Matematica Italiano Arte Musica Religione Scienze motorie Lingua inglese Lingua francese	1 1 1 1 1 1 1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	<ul style="list-style-type: none"> Saper discernere tra le informazioni fornite dal web. Acquisire comportamenti consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie Utilizzare le tecnologie a favore dell'inclusione 		

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Io, noi e l'ambiente"
N.ORE: 12

TEMPI: MARZO/MAGGIO

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none">• Obiettivi dell' Agenda 2030:<ul style="list-style-type: none">-ridurre le disuguaglianze;-la vita sott'acqua e sulla terra;- consumo e produzione responsabili.	Scienze Religione Scienze motorie Italiano Geografia	2 1 1 1 1
Patrimonio culturale, beni pubblici e loro tutela	<ul style="list-style-type: none">• Città e comunità sostenibili	Arte Musica Storia Lingua inglese Lingua francese Tecnologia	1 1 1 1 1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire comportamenti quotidiani responsabili e idonei a garantire la sostenibilità• Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura		

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE: **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**

UNITA' DI APPRENDIMENTO: **“Verso una cittadinanza attiva”**

N.ORE: 12

TEMPI: OTTOBRE/DICEMBRE

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Diritti e doveri	<ul style="list-style-type: none"> • L'infanzia negata e la Convenzione dei diritti dell'infanzia • Vincere il bullismo • Essere donna • Storia del Tricolore e dell'inno nazionale 	Italiano Storia Religione Lingua inglese Lingua francese Scienze motorie Arte Musica	2 1 1 1 1 1 1 1
Il concetto di democrazia	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di alcuni articoli della Parte Prima della Costituzione • Partecipazione del cittadino alla vita dello Stato. • L'Unione Europea 	Storia Geografia Musica	1 1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica e sociale della comunità • Esprimere con esempi concreti il concetto di diritto e di dovere. • Comprendere l'importanza dei valori di uguaglianza e libertà • Conoscere gli elementi costitutivi del concetto di nazione e dei suoi simboli distintivi 		

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Digitiamo insieme"
N.ORE: 9
TEMPI: GENNAIO/FEBBRAIO

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Potenzialità ed influenza delle TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Selezioni delle informazioni reperite sul web Norme di comportamento da osservare sui social Tutela della propria identità e rispetto di quella altrui sui social network. Uso creativo dei linguaggi multimediali come fonte di conoscenza 	Tecnologia Matematica Italiano Arte Musica Religione Scienze motorie Lingua inglese Lingua francese	1 1 1 1 1 1 1 1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire comportamenti consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie Utilizzare le tecnologie a favore dell'inclusione Saper valutare l'attendibilità delle fonti Proteggere la propria identità e rispettare quella altrui sui social network 		

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Io, noi e l'ambiente"
N.ORE: 12
TEMPI: MARZO/MAGGIO

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell' Agenda 2030: -salute e benessere; -istruzione di qualità e inclusiva; -lotta al cambiamento climatico; -ambiente e risorse naturali; -i valori dello sport. 	Scienze Tecnologia Religione Scienze motorie	2 1 1 2
Patrimonio culturale, beni pubblici e loro tutela	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni locali ed eccellenze. 	Arte Musica Italiano Storia Lingua inglese Lingua francese	1 1 1 1 1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti quotidiani responsabili e idonei a garantire la salute, il benessere • Acquisire la consapevolezza dell'importanza della conoscenza e della cultura 		

CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE: **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "Verso una cittadinanza attiva"

N.ORE: 12

TEMPI: OTTOBRE/DICEMBRE

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none">• La dichiarazione dei diritti umani: la lotta alla discriminazione• Organizzazione, struttura e compiti degli organi dello Stato• Scelta di alcuni articoli della Parte Seconda della Costituzione• La tutela della pace e il rifiuto delle guerra	Italiano	2
		Storia	2
		Religione	1
		Lingua inglese	1
		Lingua francese	1
		Arte	1
		Musica	1
Il concetto di democrazia	<ul style="list-style-type: none">• Le autonomie locali• Il sistema elettorale• L'ONU• La lotta contro le organizzazioni criminali	Storia	2
		Geografia	1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere la partecipazione consapevole alla vita politica dello Stato• Acquisire la consapevolezza di essere cittadini europei responsabili e attivi• Conoscere l'importanza del valore della pace, della sicurezza e della solidarietà tra gli Stati del mondo		

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale
UNITA' DI APPRENDIMENTO: Digitiamo insieme
N.ORE: 9
TEMPI: GENNAIO/FEBBRAIO

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Potenzialità ed influenza delle TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Selezione delle informazioni fornite dal web Tutela della propria identità e rispetto di quella altrui sui social network Uso creativo dei linguaggi multimediali I fenomeni del bullismo e del cyberbullismo 	Tecnologia Matematica Italiano Arte Musica Religione Scienze motorie Lingua inglese Lingua francese	1 1 1 1 1 1 1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire comportamenti consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie Utilizzare le tecnologie a favore dell'inclusione Saper valutare l'attendibilità delle fonti Essere in grado di evitare rischi e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Gestire l'identità digitale e proteggere la propria reputazione 		

NUCLEO CONCETTUALE: **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,**

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
UNITA' DI APPRENDIMENTO: “Io, noi e l’ambiente”
N.ORE: 12
TEMPI: MARZO/MAGGIO

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE
Sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell’ Agenda 2030: -acqua ed energia pulita; -lavoro dignitoso e crescita economica; - le risposte dell’uomo all’ambiente; - l’alimentazione. 	Scienze Tecnologia Religione Scienze motorie Lingua inglese Lingua francese	3 1 1 1 1 1
Patrimonio culturale, beni pubblici e loro tutela	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio dell’Unesco • Le opere del Verga nella cultura locale e isolana 	Arte Musica Italiano Storia	1 1 1 1
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti quotidiani responsabili e idonei a garantire la salute, il benessere e la 		

	<p>conservazione delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire la consapevolezza dell'importanza della conoscenza e della cultura• Acquisire la consapevolezza dell'importanza del lavoro come contributo di ognuno alla crescita economica di ciascun Paese del mondo
--	--